

Утверждаю:
директор МБОУ "Школа №151»
г.Казани


С.В.Макерова



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Средняя школа № 151» Кировского района
г. Казани**

Рассмотрен
на педагогическом Совете
протокол № 3 от 20 марта 2025 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Школа № 151 г.Казани»
Руководитель	Макерова Снежана Викторовна
Адрес организации	420034, г. Казань, ул. Бирюзовая, 24
Телефон, факс	+7(843)-294-35-33
Адрес электронной почты	S151.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1964
Лицензия	от 22.04.2015 №6242, серия 16 Л01 №0002056
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.02.2016 №3332, серия 16 А 01 №0000490

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 151 г. Казани» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления МБОУ «Школа № 151 г. Казани»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 151 г. Казани» (далее Школа) функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани.

Управление Школой строится в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, включает в себя работу администрации школы (директора, заместителей директора по учебной работе, национальному образованию и воспитанию, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части) и органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание (конференция) работников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей и Школьное ученическое самоуправление.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, план внеурочной деятельности, годовой учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО реализуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное направления. Она организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для обучающихся создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность осуществляется по

отдельному расписанию занятий и реализуется во второй половине дня.

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по общеразвивающим программам. Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам, в 2024 году в сравнении с 2023 годом не изменилось. Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в 2024 году школа планирует проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий, которые увеличат охват учеников допобразованием.

Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация Школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Имеется Программа развития МБОУ «Школа № 151 г. Казани».

Анализ протоколов производственных совещаний, книги приказов, функциональных обязанностей администрации Школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в лицее рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией Школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: комплексный, классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МБОУ «Школа № 151 г. Казани»

В 2024 -20245 уч. году в МБОУ «Школа № 151 г. Казани» было скомплектовано 29 классов с общей численностью учащихся в них 750 человек. Средняя наполняемость по школе составила 25,9 чел. На уровне начального общего образования 12 классов (учащихся в них 326 чел., наполняемость- 27 чел.), на уровне основного общего образования 15 классов (учащихся в них 371 чел., наполняемость – 24,7 чел.), на уровне среднего общего образования 2 класса (учащихся в них 53 чел., наполняемость – 26,5 чел.) Классов с углубленным изучением предметов – 17 классов (5а,5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10, 11) по русскому языку, английскому языку, математике, обществознанию и ИКТ.

В 2024 году в первый класс из 57 обучающихся принято из микрорайона 46 человека (81 %), в 2023 году из 90 обучающихся из микрорайона принято 72 человека (80%).

В течение отчетного года велась работа по обеспечению конституционного права ребенка на образование, по сохранению контингента. На конец учебного года численность обучающихся составила 740 человек: на уровне НОО – 361, на уровне ООО – 341, на уровне СОО – 38.

Количественные показатели численности обучающихся

КОНТИНГЕНТ (кол-во чел.)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Сентябрь 2024
I ступень образования (1-4 классы)	343	339	354	363	329
II ступень образования (5-9 классы)	305	314	331	341	372
III ступень образования (10-11 классы)	39	37	28	40	53
Итого	687	690	713	744	754

За летние месяцы выбыли 16 человека, прибыло 13. Из них 8 человек выбыли в школы нашего района. Анализ показывает, что на уровне НОО и ООО наблюдается увеличение количества обучающихся, на уровне СОО – снижение количества обучающихся, которое связано, на наш взгляд, с более осмысленным подходом выпускников 9 классов к самоопределению и выбору профессии.

Качество обучения по итогам 2023-2024 учебного года

На конец **четвертой** четверти в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Школа № 151 г. Казани» 740 человек: на уровне НОО – 361, на уровне ООО – 341, на уровне СОО – 38. Обучались по отметочной системе 649 чел. Из них на «4» и «5» 366. **Качество обучения в целом составило 56,4%. Успеваемость по школе 99,5% (не аттестованы 3 человека)**

Класс/Параллель	2022	2023	2024
	Успеваемость	Успеваемость	Успеваемость
2-4 классы	99,22	99,62	99,6
5-9 классы	99,04	98,78	99,4
10-11 классы	97,3	96,15	100
Итого по школе	99,01	99,03	99,5

Класс/Параллель	2021	2022	2023	2024
	Качество	Качество	Качество	Качество
2-4 классы	71,72	72,27	71,97	75,9
5-9 классы	51,48	46,33	44,04	41,9
10-11 классы	56,41	37,84	38,46	47,4
Итого по школе	60,2	56,77	55,75	56,4

Качество обученности улучшилось. На следующий учебный год рекомендовано усилить мотивацию отстающих учеников и начать планомерную работу по повышению

качества и вовлечению учащихся в индивидуальные, внеурочные занятия, участием в конференциях.

Обучающиеся всех уровней образования выполнили программу за год в полном объеме, последовательность прохождения учебного материала по всем предметам учебного плана соответствует календарному планированию рабочих программ. Содержательная теоретическая часть рабочих программ выполнена полностью. Соблюдено требование выполнения обязательного минимума практических и лабораторных работ. Запланированные контрольные, творческие работы проведены в полном объеме.

В 2024-2025 учебном году содержание работы школы было направлено на выполнение основной цели, а это повышение качества образования и воспитания в процессе формирования личности школьника.

Первое полугодие (вторую четверть) завершили 708 учеников, за этот период выбыло 11 учеников, прибыли 6, таким образом, количество учащихся по сравнению с 1 сентября уменьшилось

	1-4	5-9	10-11	Итого
Начало года	326	371	53	750
Конец 1 полугодия	324	369	54	747

II. Успеваемость, качество знаний.

Рассмотрим результаты.

Аттестации подлежали 692 учащихся. Из них аттестованы 659.

Процент качества знаний по школе составил 51% (50% в прошлом году). Во 2-4 класса - 71%, 5-9 классах – 39%, 10-11 - 39%.

Успеваемость 2-4 - 97%, 5-9 класс - 94%, 10-11 - 96%. Общая по школе успеваемость составляет 96%.

На отлично четверть завершили 2-4 – 56 человека, 5-9 – 14 человек, 10-11 - 4 человек. Итого по школе 74(прошлый год 65) отличника.

Ударников в школе 281, из них во 2-4 классах учится 134, в среднем звене – 131, в старших классах – 17.

Резерв отличников составляет 33 учащихся, из них в начальной школе –19, в среднем звене – 13, старшем - 1. Приведенные цифры позволяют надеяться на увеличение количества отличников в следующих четвертях.

Резерв ударников составляет 48 учеников, из них в начальной школе – 27, в среднем звене – 18, в старшем - 3.

Аттестованы отрицательно по причине неуспеваемости 25 человек. Не аттестованы по причине болезни 7 человек.

Рейтинг по параллелям:

Класс /Пара ллель	Кол- во учащ ихся	Их них аттес тован о	Успева емость	Качес тво	5 (от л)	с одно й 4	4 и 5	с одно й 3	2	н/а п	н/а б
2а	32	32	100,00	78,13	9	4	16	2	7	0	0
2б	30	28	93,33	70,00	3	5	18	1	7	2	0
2в	30	28	93,33	66,67	6	1	14	3	8	1	1
итого	92	88	95,56	71,60	18	10	48	6	22	3	1
3а	30	30	100,00	76,67	4	3	19	1	7	0	0

3б	33	33	100,00	87,88	13	1	16	3	4	0	0
3в	28	27	96,43	53,57	4	1	11	6	12	1	0
ИТОГО	91	90	98,90	73,63	21	5	46	10	23	1	0
4а	29	29	100,00	79,31	8	1	15	2	6	0	0
4б	30	28	93,33	66,67	4	2	16	4	8	1	1
4в	27	27	100,00	51,85	5	1	9	5	13	0	0
ИТОГО	86	84	97,67	66,28	17	4	40	11	27	1	1
2-4 кл.	269	262	97,40	70,63	56	19	134	27	72	5	2
5а	30	30	100,00	53,33	0	1	16	3	14	0	0
5б	32	32	100,00	71,88	6	1	17	2	9	0	0
5в	29	28	96,55	34,48	1	0	9	4	18	1	0
ИТОГО	91	90	98,90	53,85	7	2	42	9	41	1	0
6а	26	26	100,00	46,15	2	1	10	2	14	0	0
6б	29	26	89,66	34,48	0	0	10	0	16	3	0
6в	28	23	82,14	21,43	1	1	5	0	17	4	1
ИТОГО	83	75	90,36	33,73	3	2	25	2	47	7	1
7а	23	22	100,00	39,13	1	0	8	2	14	1	0
7б	20	20	100,00	60,00	0	0	12	0	8	0	0
7в	22	21	95,45	45,45	0	0	10	2	11	1	0
ИТОГО	65	63	98,46	47,69	1	0	30	4	33	2	0
8Б	28	27	96,43	39,29	0	3	11	0	16	1	0
8а	16	13	81,25	18,75	0	0	3	0	10	2	1
8в	20	19	95,00	20,00	0	0	4	1	15	1	0
ИТОГО	64	59	92,19	28,13	0	3	18	1	41	4	1
9Б	20	17	90,00	40,00	2	0	6	1	10	2	1
9а	23	19	82,61	26,09	0	6	6	1	13	3	1
9в	23	22	95,65	17,39	1	0	3	0	18	1	0
ИТОГО	66	58	89,39	27,27	3	6	15	2	41	6	2
5-9 кл.	369	345	94,04	39,02	14	13	130	18	203	20	4
2-9 кл.	28	27	96,43	46,43	2	0	11	1	14	1	0
10	26	25	96,15	30,77	2	1	6	2	17	0	1
11	54	52	96,30	38,89	4	1	17	3	31	1	1
10-11 кл.	692	659	95,52	51,30	74	33	281	48	306	26	7

Ниже 50 % качество знаний у 5в (34%), 6а (46%), 6б (34%), 6в (21%), 7а (39%), 7в (45%), 8а (39%), 8б(19%), 8в (20%), 9а (40%), 9б (26%), 9в (17%), 10 (46%), 11 (31%) классов. Учителям-предметникам нужно обратить особое внимание на эти классы, организовав дополнительные занятия для ликвидации пробелов в знаниях.

Итоговое сочинение по литературе в 11 классе

Итоговое сочинение по литературе в 11 классе проходило 4 декабря 2024 года. Сдавали 25 учащихся. Результат выполнения 100%.

ОУ	К-во обуч в 11	Писали соч	«Зачет»	«Незачет»
----	----------------	------------	---------	-----------

	кл			
СОШ 151	25	25	25	0

А. Получившие зачет:

«ЗАЧЕТ» 25 работ, 100 %

«ЗАЧЕТ» по трем критериям 4 работ, 16 %

«ЗАЧЕТ» по четырем критериям 13 работ, 52 %

«ЗАЧЕТ» по пяти критериям 8 работ, 32 %

Б. Получившие зачет:

«ЗАЧЕТ» по 1 критерию 25 работ, 100 %

«ЗАЧЕТ» по 2 критерию 25 работ, 100 %

«ЗАЧЕТ» по 3 критерию 20 работ, 80 %

«ЗАЧЕТ» по 4 критерию 17 работ, 68 %

«ЗАЧЕТ» по 5 критерию 17 работ, 68 %

В. Количество учеников по выбранным темам:

Тема	1	2	3	4	5	6
Зачет	0	24	1	0	0	0
Незачет	-	-	-	-	-	-

9-е классы участвовали в пробном собеседовании по русскому языку

В декабре в 9-х и 11 классах было проведено ГИА по русскому языку и математике.

Для 9-х и 10 классов состоялась предварительная защита проектов.

9-е и 11 классы участвовали в региональной акции «Всё решают только знания: разберем со специалистом!» в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по математике.

В целом, успеваемость и качество по классам по всем учебным предметам в сравнении с 2015- 2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебными годами в % выглядит так:

2015-2016 уч. год	1-4	5-9	10-11	всего
Успеваемость	98	99,7	100%	99
Качество	70	46	43	54
2016-2017 уч. год	1-4	5-9	10-11	всего
Успеваемость	100%	99,6	100%	99,8
Качество	68	44	50%	54
2017-2018 уч. год	1-4	5-9	10-11	всего
Успеваемость	99	99	100%	99
Качество	73	48	45	57
2018-2019 уч. год	1-4	5-9	10-11	всего
Успеваемость	99	100%	100%	99,6%
Качество	77%(+)	52%(+)	45%(=)	61,6%
2019-2020 уч. год	1-4	5-9	10-11	всего
Успеваемость	100	100	98	99,8
Качество	81(+)	53(+)	69,6(+)	65(+)
2020-2021 уч. год	1-4	5-9	10-11	всего
Успеваемость	99,18(-)	97,4(-)	99(+)	99,3(-)
Качество	72(-)	51(-)	56(-)	60(-)

2021-2022 уч. год	1-4	5-9	10-11	всего
Успеваемость	99,22(+)	99(+)	97(-)	99,01(-)
Качество	72(=)	46,3(-)	37,8(-)	56,8(-)
2022-2023 уч. год	1-4	5-9	10-11	всего
Успеваемость	99,62(+)	99(=)	96(-)	99,03(+)
Качество	72(=)	44(-)	38,5(+)	55,8(-)
2023-2024 уч. год	1-4	5-9	10-11	всего
Успеваемость	99,6(+)	99,4(+)	100(+)	99,5(+)
Качество	75,9(+)	41,9(-)	47,4(+)	56,4(+)

Анализ итогов 2024/2025 учебного года свидетельствует о том, что педагогический коллектив работал над проблемой обеспечения прав ребенка на качественное образование, на формирование познавательных компетенций учащихся, на овладение ими стандарта образования, в тоже время анализ позволяет сделать вывод о недостаточной работе педколлектива школы по повышению качества знаний и уровню обученности учащихся на основе активизации работы по индивидуальным проблемным полям, не все уроки строятся на основе деятельностного подхода, на этапе мотивации используются формальные приемы; не включены в планы работ педагогов вопросы форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствия возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Управленческие решения:

1. проанализировать образовательные результаты обучающихся которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины,
2. организовать тематическое обучение педагогов по западающим темам содержания учебных программ, методики организации уроков,
3. в план ВСОКО включить контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты,
4. проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Начальная школа

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни

недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение учебного модуля «Основы светской этики» области «Основы религиозных культур и светской этики».

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю											
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Первые шаги в профессию	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Бадминтон	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Цель, поставленная в начале учебного года: обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Задачи, которые необходимо было решить в течении года для достижения поставленной цели:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по реализации педагогами ФГОС НОО.
2. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.
3. Повышать компетентность педагогов по теме МО.
4. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
5. Продолжить работу по совершенствованию системы воспитательной работы с целью формирования ученического коллектива и творческой самореализации детей.
6. Усилить работу с одаренными детьми и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе: организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися детьми, через их индивидуальный подход к ученикам на уроках, консультациях.

Поставленные задачи решены полностью.

Все учителя МО начальных классов принимали активное участие в реализации поставленной цели и задач. Проводилась огромная работа по поиску и реализации эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников. Процесс совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения привел к формированию творческого потенциала среди учителей начальных классов, что отразилось в активном участии самих педагогов и их подопечных в конкурсах, семинарах и олимпиадах различного уровня, а также в высоких результатах учащихся и учителей, принимавших участие в данных мероприятиях.

Уровень участия и результативности учащихся значительно вырос в сравнении с прошлым учебным годом. Учащиеся начальных классов активно принимали участие в конкурсах и олимпиадах всех уровней, где показали высокий уровень знаний и умений, творческого потенциала и артистизма.

Основное общее образование

В 5-9 классах в 2024-2025 учебном году учебный план реализовывался в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Основными задачами учебного плана для 5-9-х классов являлись:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. .

В учебном плане 5-9-х классов были представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план определял максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5-8-х классов.

Максимальная нагрузка для учащихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

Учебный план 5 – 9 классов включал в себя все предметы с учетом необходимого количества часов, выделенных на каждую учебную дисциплину, что обеспечивает выполнение государственного стандарта. Изменения, вносимые за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, позволяют наиболее полно удовлетворять возможности обучающихся, потребности социума, интересы семьи.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю с 5-го по 9-й класс. 2 часа аудиторно и 1 час во внеурочной деятельности.

При моделировании вариативной части учебного плана учитывались запросы всех участников образовательных отношений, наличие УМК и соответствующей подготовки учителя.

При реализации учебного плана школой использовались учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность с 5-9 классах организуется по 5 направлениям развития личности. Внеурочная деятельность организуется в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования.

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю														
	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
Разговоры о выжном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Шаги в профессию	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Бадминтон	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществлялась в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Среднее общее образование

Среднее общее образование в школе был представлен 10 и 11 общеобразовательными классами.

Учебный план среднего общего образования был направлен на реализацию следующих **целей**:

-создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных

программ;

-обеспечение базового изучения учебных предметов программы среднего общего образования;

-установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

-расширение возможностей социализации обучающихся;

-обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;

-удовлетворение социального заказа родителей (законных представителей) и учащихся.

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Россия – мои горизонты	1	1
Разговоры о важном	1	1
Семьеведение	1	0
Финансовая грамотность	1	1
Бадминтон	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	4

Задачами среднего общего образования в МБОУ СОШ №151 были:

- Формирование прочных знаний и умений по основным предметам (русский язык, математика) для успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и гарантированного поступления учащихся в выбранные ВУЗы.

- Целенаправленная подготовка учащихся с учетом их интересов и реальных возможностей для поступления в институты.

- Формирование социально-грамотного, социально-мобильного и конкурентоспособного выпускника, адаптированного в современном обществе.

В Учебном плане учебные предметы представлены в полном объеме с соблюдением обязательной нагрузки среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном Бюджетном Общеобразовательном Учреждении "Средняя общеобразовательная школа №151 с углубленным изучением отдельных предметов" Кировского района г.Казани языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного татарского и родного русского языка и родной татарской и русской литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык, родной язык, литературное чтение на родном языке, родная литература, технология, информатика и физкультура (10 класс) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. В 10-11 классам по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти (менее 64 ч).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2022 года

Сравнительные результаты ЕГЭ

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
математика базовая	4,29	4,3			4,0	4,0	3,8
русский язык	70	72	77	75	70	67	56,7
английский язык	90	85	80		67	71	58
математика профильная	47	71,3	62	57	56	72	70,9
химия	63	45	60	65	69	43	48
физика	54,5	61	58	57	43,5	77,5	60,3
история	37	55,5		53	56	32	
обществознание	57	57	68	60	59	57	62,1
биология	53	49	62	78	38	45	41
география		49					
литература		67,5	70	67	57	87	58
информатика			49	47,5	42	56	

Медаль «За успехи в обучении» и аттестат о СОО с отличием получил 1 выпускник.

Все учащиеся поступили на дальнейшее обучение: 1 - ССУЗ, 11 - ВУЗ.

Вывод: экзамены данными обучающимися была выбрана осознанно, информационная работа с ними была проведена на достаточном уровне.

Был проведен подробный анализ результатов ЕГЭ на основе спецификации и данных протоколов, выявлены западающие темы по предметам.

V. Оценка востребованности выпускников МБОУ «Школа № 151 г. Казани»

Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников подтверждается успешным поступлением выпускников в высшие учебные заведения Казани. Из 12 выпускника поступили в высшие учебные заведения 11 человек (92%) и 1 человека (8%) в СПО.

Из 60 выпускника 9-х классов в 10 классе остались обучаться 27 и 33 человека

продолжили обучение в СПО.

Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшим показателем, определяющим достаточно высокий уровень результативности, является профессионализм учителей. Одно из главных стратегических направлений школы - повышение кадрового потенциала, авторские курсы, мастер-классы – все то, что позволяет учителям постоянно идти в ногу со временем и повышать уровень профессиональной квалификации.

Общее количество педагогов школы составляет 40 человек.

Из числа педагогов школы :

➤ 76 % имеют высшую и первую квалификационную категорию (14 учителей имеют высшую категорию, 17 – первую квалификационную категорию);

➤ 23 % - молодые специалисты.

Аттестация педагогов в 2024 году:

➤ 5 педагогам присвоена высшая квалификационная категория

➤ 4 педагогам - первая квалификационная категория

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году 6 учителей прошли курсы повышения квалификации за счет бюджета:

Азизова Гаухар Нурмахамбетовна – учитель физкультуры, Тема: «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО и СОО по ОБЖ и переход к предмету «Основы безопасности и защита Родины»», Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», 56 ч. Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» Формирование и оценка функциональной грамотности школьников, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, 36 ч.

Галлямова Гульнара Хамитовна – учитель родного языка, Тема: «Актуальные вопросы преподавания татарского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС ООО, СОО и ФООП, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 56 ч. Курс в рамках ФП «Учитель-будущего», Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, 36 ч.

Макерова Снежана Викторовна - учитель русского языка и литературы , Тема: «Развитие предметной и методической компетентности учителя русского языка и литературы в контексте обновленных ФГОС (в том числе 16 часов оказание первой помощи), Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 72 ч ; Курс в рамках ФП «Учитель-будущего»

Тема ДПП ПК Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, 36 ч

Павлушина Татьяна Владимировна - зам.директора по воспитательной работе , Тема: «Современные подходы и технологии воспитательной деятельности (в том числе 8 часов – «Навыки оказания первой помощи»), Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 72 ч

Соловьев Михаил Михайлович- учитель истории, обществознания , Тема: «Дискуссионные вопросы отечественной истории (в том числе 16 часов оказание первой

помощи) Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Институт международных отношений, истории и востоковедения, Центр развития компетенций UNIVERSUM+, 72 ч; Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, 36 ч

Чантуридзе Виктория Валерьевна- учитель английского языка, тема: «Инновационные подходы преподавания английского языка в школе с учетом требований ФГОС нового поколения (в том числе 16 часов оказание первой помощи) Центр непрерывного образования «Логос» Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ, 72 ч; Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, 36 ч

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой деятельности направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Качественный состав педагогов (с учетом администрации и педагогов, находящихся в декретном отпуске).

учебный год	Общая численность работников	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	СЗД	нет категории
2020-2021	47	12	27	5	3
2021-2022	46	10	26	3	7
2022-2023	44	9	25	3	7
2023-2024	44	12	23	6	3
2024-2025	40	14	17	5	4

По итогам 2024 учебного года можно говорить о стабильно высоком категорийном составе педагогов. В дальнейшем необходимо продолжать работать в этом направлении, включив в работу индивидуальный подход к организации работы по профессиональному росту педагогов.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Модель ВСОКО МБОУ «Школа № 151 г. Казани» включает внутришкольный контроль (ВШК), внутришкольный мониторинг качества образования (ВМКО) и независимую оценку качества образования.

ВСОКО осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Школа № 151 г. Казани».

Административный контроль (ВШК) в МБОУ «Школа № 151 г. Казани» осуществлялся на основе прогнозирования и планирования, организации образовательной деятельности,

контроля и коррекции, анализа учебно-воспитательного процесса. Работа администрации школы строилась на основе плана административного контроля, который осуществлялся в следующих направлениях: внутришкольный контроль качества результатов на основе компетентностно-деятельностного подхода (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования), качества учебно-воспитательного процесса на основе ресурсного и компетентностно-деятельностного подходов (уровень созданных условий реализации основной образовательной программы общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий), качества управления (реализация требований к структуре основной образовательной программы общего образования). По результатам контроля составлялись справки, выносились рекомендации субъектам контроля.

Следующая составляющая ВСОКО – это внутренний мониторинг качества образования, он также урегулирован на законодательном уровне Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». Мониторинг также осуществлялся в соответствии с локальным актом школы и программой мониторинга.

Итоги мониторинга были оформлены в справках, графиках, таблицах, диаграммах, нашли отражение в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. По результатам мониторинговых исследований были разработаны рекомендации, приняты управленческие решения.

Очень важен в ВСОКО аналитический этап, который включает анализ результатов ВСОКО, представление результатов для различных пользователей (в том числе отчет о результатах самообследования), прогнозирование стратегических направлений развития на основании результатов ВСОКО, формирование управленческих решений. Отчет о результатах самообследования регламентирован приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». По итогам 2024 года был составлен отчет по результатам самообследования МБОУ «Школа № 151 г. Казани».

Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане школы работе с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, семинары, совещания при директоре. Структура методической работы включает МО учителей, творческие группы учителей. Координирует всю работу административный совет, в состав которого входят директор школы, 4 заместителя директора школы, педагог-психолог, руководители ШМО.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

- Недостаточное использование новых педагогических и новых информационных технологий в образовательной деятельности.
- Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательной деятельности, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

В течение учебного года педагоги школы принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Участие педагогов в конкурсах различных уровней 2018-2019 уч. г.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень	Сроки	Результаты участия в конкурсе
1.	Назимкина В.И.	Учитель года - 2018	районный муниципальный	ноябрь-февраль	Победитель Лауреат
2.	Качалова А.Д.	II Республиканский конкурс «Чудеса из ларца»	республиканский	январь	призер
3.	Барскова Л.Н.	Городской конкурс для педагогов «Кладовая мастерства»	муниципальный	март	призер
4.	Хасанзянова В.Р.	Городской конкурс для педагогов «Кладовая мастерства»	муниципальный	март	победитель
5.	Хасанзянова В.Р.	II Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди педагогов «Чудеса из ларца»	республиканский	январь	призер
6.	Барскова Л.Н., Хасанзянова В.Р.	Городская педагогическая игра «Вектор успеха»	муниципальный	апрель	призер
7.	Родионова Е.Б.	II городской конкурс «ЭОР в учебно-образовательном процессе»	муниципальный	апрель	призер

Участие педагогов в конкурсах различных уровней 2019-2020 уч. г.

1	Дасаева Ф.А.	Международный конкурс педагогического мастерства «Векторы современной педагогической мысли в области физической культуры и спорта»	международный	апрель	призер
2	Качалова А.Д.	X международный фестиваль школьных учителей в Елабуге	международный	сентябрь	победитель
3	Качалова А.Д.	Республиканские конкурсы	республиканский	Май-	победитель

		педагогического мастерства «РостОк»		август	
4	Данчина В.Г. Костюхина Л.Л.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Ступеньки мастерства»	всероссийский	январь	победитель
5	Костюхина Л.Л.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Сказка мудростью богата»	республиканский	ноябрь	призер
6	Спиридонова А.И.	Городской конкурс фоторабот «Краски осени»	муниципальный	декабрь	призер
7	Качалова А.Д.	II Республиканский конкурс «Актуальные подходы в системе современного образования»	республиканский	2020	победитель
Участие педагогов в конкурсах различных уровней 2020-2021 уч. г					
1	Абулгасанов Г.И.О.	Учитель года - 2021 Педагогический дебют	Районный	2021	участие
2	Хасанзянова В.Р.	I Всероссийский конкурс «Символ года 2021»	всероссийский	2021	призер
Участие педагогов в конкурсах различных уровней 2021-2022 уч. г					
1	Дасаева Ф.А.	Лучший учитель физической культуры	городской	2021	лауреат
2	Чантуридзе В.В.	XIII городская научно-исследовательская конференция школьников имени К.Д.Ушинского	городской	2021	участие
3	Костюхина Л.Л.	Мастер-класс художественной направленности	региональный	2021	победитель
4	Спиридонова А.И.	Городской конкурс фоторабот «Краски осени»	муниципальный	2021	победитель
Участие педагогов в конкурсах различных уровней 2022-2023 уч. г					

1	Качалова А.Д.	Конкурс авторских методических идей и приемов (лайфхаков) в сфере образования, воспитания и развития детей «Мои педагогические идеи и лайфхаки»	Межрегиональн ый	Ноябрь, 2022	Диплом 2 степени
2	Качалова А.Д.	Конкурс программно-методических разработок, образовательных практик в системе дополнительного образования детей	Республиканский	Декабрь, 2022	Свидетельс тво участника
3	Качалова А.Д.	Конкурс «Моё призвание» в рамках «Года педагога и наставника»	Республиканский	Февраль, 2023	Грамота «За творческий подход»
4	Качалова А.Д.	IV Научно-практическая конференция «Научный потенциал XXI»	Республиканская	Январь, 2023	Свидетельс тво о выступлен ии на конференц ии
5	Качалова А.Д.	VI Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»	Республиканский	Март, 2023	Лауреат III степени
6	Костюхина Л.Л.	Конкурс методических разработок «Педагогическое мастерство 2022»	Республиканский	Сентябрь, 2022	Диплом лауреата 3 степени
7	Костюхина Л.Л.	Конкурс педагогического мастерства «РостОК»	Республиканский	Июнь, 2022	Диплом 1 степени
8	Костюхина Л.Л.	Конкурс творческих работ с использованием информационных технологий «Мир сегодня и завтра - 2023»	город	Февраль, 2023	Диплом 3 степени
9	Шарафутдинова Р.В	Устный тур Всероссийской Олимпиады Школьников	Всероссийский	7.11.2022	Член жюри
10	Шарафутдинова Р.В	«Инновационные технологии формирования коммуникативных навыков на уроке английского языка»	Республиканский	17.02.2023	участник
1	Галлямова Г.Х Никитина Л.В. Исмагилова З.М	Тотальный диктант «Яз»	международный	25.11.2023	участие
2	Галлямова Г.Х Никитина Л.В. Исмагилова З.М	«День родного языка» онлайн-марафон	Всероссийский	21.02.2023	Участие
3	Никитина Л.В	Курсы повышения квалификации «Цифровые технологии в преподавании татарского языка» (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Центр цифровых образовательных технологий EduTech КФУ	сентябрь	курсы

4	Галлямова Г.Х Никитина Л.В	Выступление в педсовете по теме: «Читательская грамотность»	МБОУ СОШ 151	январь	Участие
5	Исмагилова З.М	Фестиваль «Гәүһәр»	Гимназия 12	12.01.2023	Участие
6	Исмагилова З.М	Литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Гимназия №2	08.12.2022	Участие
7	Исмагилова З.М	День матери. «Әни. Әнием. Әнкәй»	Гимназия 12	25.11.2022	Участие
8	Галлямова Г.Х	Семинар: «Функциональная грамотность. Мастер класс «Родной язык»	Гимназия 9	13.02.2023	участие
9.	Исмагилова З.М	Фестиваль “День рождения студии “Апуш”	Кинотеатр Сайдаш	11.03.2023	Участие
10	Никитина Л.В	Конференция “Современный урок как интеграция элементов функциональной грамотности”	СОШ 114 Приволжеского района г.Казани	14.02.2023	Участие
11	Галлямова Г.Х	Фестиваль имени Аяза Гилязова, посвященного к 95 летию видного татарского писателя А. Гилязова	Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знанию и согласию»	13.03.23	участие
12	Хасанзянова Венера Рамиловна	VI Республиканского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»	Республика	01-28 февраля 2023	Лауреат III степени
1	Барскова Л.Н.	Семинар для молодых учителей технологии. «Функциональная грамотность как цель и результат совр. урока» «Дизайн интерьера» реализованной в движении WorldSkills	город	24.10.2022	выступление
2	Абугасанов Г. И.	Конкурс «Учитель года 2022» в номинации «Учитель инклюзивного образования»	район	05.12.-07.12.2022	1 место
3	Абугасанов Г. И. Кашаева Р. Р.	Спартакиада работников образования по легкой атлетике	район	10.2023	7
4	Абугасанов Г. И. Кашаева Р. Р. Дасаева Ф.А.	Спартакиада работников образования по волейболу	район	11.2022	4
5	Абугасанов Г. И. Кашаева Р. Р. Дасаева Ф.А.	Спартакиада работников образования по лыжным гонкам.	район	11.02.2023	5

6	Барскова Л.Н.	Всероссийская олимпиада по технологии для девочек 5 классов	школа	11.2022	благодарность
7	Абугасанов Г. И. Дасаева Ф.А.	Педагогический совет «Функциональная грамотность в вопросах здоровья»	школа	20.01.2023	выступление
8	Кашаева Р. Р.	Педагогический совет «Функциональная грамотность. Креативная грамотность»	школа	20.01.2023	выступление
9	Барскова Л.Н.	VI Республиканский конкурс ИЗО и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»	республика	01.02.-28.02.2023	Лауреат 1 степени
1.	Пантелеева И.В.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	международный	25.02.2023	Благодарственное письмо
2.	Пантелеева И.В.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	международный	09.11.2022	Благодарственное письмо
3.	Пантелеева И.В.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	международный	09.11.2022	Благодарственное письмо
4.	Пантелеева И.В.	Международная интернет-олимпиада по «Солнечный Свет» географии для 9 класса «Поволжье»	международный	07.11.2022	Диплом Победитель (1 место)
5.	Пантелеева И.В.	Большой этнографический диктант 2022	международный	07.11.2022	Сертификат
6.	Пантелеева И.В.	«Всероссийская итоговая олимпиада по Географии «Буковкин»	всероссийский	Ноябрь 2022	Благодарность
7.	Пантелеева И.В.	Всероссийский географический диктант 2022	всероссийский	30.10.2022	Сертификат
8.	Пантелеева И.В.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	международный	Март 2023	Благодарственное письмо
1	Родионова Евгения Борисовна	Молодёжный научно-образовательный фестиваль,	Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ	Ноябрь 2022	Победитель в номинации «Лучшая научная статья».
2	Федотова Анастасия Сергеевна	Олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Организация обучения детей с ОВЗ русскому языку и литературе в условиях инклюзивного образования»	Российский	Февраль 2023	Победитель
Участие педагогов в конкурсах различных уровней 2022-2023 уч. г					
1.	Соловьев Михаил	Выступления на Традиционных чтениях,	Российский	11 сентября	Публикация статьи

	Михайлович	посвящённых истории Казанского трезвеннического движения		2023 г.)	
2.	Соловьев Михаил Михайлович	Валентиновские чтения, посвящённых творчеству Чарльза Диккенса	Российский	февраль 2024 г	Публикация статьи
3.	Участие Галлямова Г.Х Никитина Л.В Исмагилова З.М	Тотальный диктант «Яз»	международный	2023	участие
4.	Исмагилова З.М Никитина Л.В Галлямова Г.Х	Подписка на журналы газета “Саба таннары”; ”Шәһри Казан”, “Казанские ведомости”	республика	2023	участие
5.	Участие, Галлямова Г.Х Никитина Л.В	Вебинар – погружение “Портфель игромастера” (17.11.2023)	республиканский	2023	участие
6.	Участие, Галлямова Г.Х Никитина Л.В	Работа в группе “Ассоциация учителей родного (татарского) языка и литературы	республиканский	2023	участие
7.	Галиева Нурия Минлехановна	Статья на тему «Особенности работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения»		2023	Министерство науки и высшего образования РФ КФУ, электронный сборник материалов «Воспитание в современной образовательной среде», 2023
8.	Качалова Алия Данияровна	Статья на тему «Природоохранный проект «Кормушки для пернатых друзей»		2023	Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа», №12, 2023 г., стр.66, Изд-во «Начальная школа и образование»
9.	Качалова Алия Данияровна	Статья на тему «Социально-ориентированный проект «Ступеньки добра»		2023	Ежемесячный научно-методический журнал

					«Начальная школа», №3, 2024 г., стр.43, Изд-во «Начальная школа и образование»
10.	Костюхина Лилия Ленаровна	Конспект занятия на тему: Обобщающий урок литературного чтения в 3 классе по разделу «Люби всё живое»		2023	Образовательное СМИ «Педагогический альманах»
11.	Костюхина Лилия Ленаровна	Применение интерактивных плакатов на современном этапе образования		2023	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
12.	Курбанова Н.К.	Программа «Активный учитель» на Учи.ру (февраль, 2024)	Республиканский	2023	Сертификат за 5 место в школе, Курбанова Н.К.
13.	Хайрутдинова З.Н.	Программа «Активный учитель» на Учи.ру (февраль, 2024)	Республиканский	2023	Сертификат за 3 место в школе, Хайрутдинова З.Н.
14.	Кравченко Н.Ю.	Проект «Первоклассная лига 2023» и внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс	Республиканский	2023	Благодарственное письмо, Кравченко Н.Ю.
15.	Кравченко Н.Ю.	Программа «Активный учитель» на Учи.ру (октябрь, ноябрь, декабрь, январь)	Республиканский	2023	Сертификаты за 1, 3 места в школе, Кравченко Н.Ю.
16.	Качалова А.Д.	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Всероссийский	2023	Сертификат участника, Качалова А.Д.
17.	Качалова А.Д.	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль 2024 года)	Всероссийский	2023	Сертификат, Качалова А.Д.
18.	Вершинина Д.О.	Участие в проекте «Первоклассная лига» Учи.ру	Всероссийский	2023	Благодарственное письмо, Вершинина Д.О.
19.	Вершинина Д.О.	Конкурс творческих работ среди	Республиканский	2023	Диплом за 3

		воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «В гостях у сказки»	й		место, Вершинина Д.О.
20.	Вершинина Д.О.	VIII Всероссийский конкурс «Моё призвание- педагог»	Всероссийский	2023	Диплом 3 степени, Вершинина Д.О.
21.	Вершинина Д.О.	Территориальная организация Общероссийского Профсоюза образования Кировского и Московского районов г. Казани	Районный	2023	1 место, Вершинина Д.О.
22.	Вершинина Д.О.	Участие в проекте «Первоклассная лига» Учи.ру	Всероссийский	2023	Сертификат за 5 место в школе, Курбанова Н.К.
23.	Костюхина Л.Л.	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»	Республиканский	2023	Сертификат за 3 место в школе, Хайрутдинова З.Н.
24.	Львова А.Д.	Программа «Активный учитель» на Учи.ру (январь, февраль)	Республиканский	2023	Благодарственное письмо, Кравченко Н.Ю.
25.	Родионова Э.С.	Программа «Активный учитель» на Учи.ру (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Республиканский	2023	Сертификаты за 1, 3 места в школе, Кравченко Н.Ю.
26.	Е.Б. Родионова	Электронный методический журнал. Выпуск №37, декабрь, 2023.	международный	2023	Электронный методический журнал. Выпуск №37, декабрь, 2023.
Участие педагогов в конкурсах различных уровней 2023-2024 уч. г					
	Участие Галлямова Г.Х Никитина Л.В	Тотальный диктант «Яз»	международный		
	Галлямова Г.Х	Подписка на газету «Саба таңнары»;	республика		
	Участие, Галлямова Г.Х Никитина Л.В	Работа в группе «Ассоциация учителей родного (татарского) языка и литературы»	международный		
	Костюхина Лилия Ленаровна	Методическая разработка классного часа «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Сайт Учи.ру		

	Организатор, Костюхина Лилия Ленаровна	Олимпиада "Эколята - молодые защитники природы"	всероссийский		
	диплом 1 степени, Костюхина Лилия Ленаровна	Творческий конкурс "Мой папа самый лучший"	всероссийский		
	Диплом 1 степени, Вершинина Дарья Олеговна	Творческий конкурс «Краски осени»	всероссийский		
	Диплом за 2 место, Качалова А.Д.	Конкурс фоторабот «Краски осени»	городской		
	Сунгатуллина И.Ф.	«Педагогические труды»	Научно- практическая конференция «Педагогические труды»		
	Абулгасанов Г.И.	Городской фестиваль инклюзивных практик	Казань Обр декабрь 2023г		
	Участие, Галлямова Г.Х Никитина Л.В	Вебинар – погружение “Портфель игромастера” (17.11.2023)	республиканский		
	Участие, Галлямова Г.Х Никитина Л.В	Работа в группе “Ассоциация учителей родного (татарского)языка и литературы	международный		
	Семинар «Приемы формирования функциональной грамотности»	Городской	Участие, Фахрутдинов А.А.		
	Вебинар Актуальные проблемы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Математика»	Городской	Участие, Мишина М.В		
	Семинар «Принципы и подходы к оформлению экзаменационных работ»	Городской	Участие, Фахрутдинов А.А.		
	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Всероссийский	Сертификат участника, Качалова А.Д.		
	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и	Республиканский	Диплом за 3 место, Вершинина Д.О.		

	педагогических работников образовательных организаций «В гостях у сказки»				
	VII Всероссийский конкурс «Моё призвание- педагог»	Всероссийский	Диплом 3 степени, Вершинина Д.О.		
	Территориальная организация Общероссийского Профсоюза образования Кировского и Московского районов г. Казани	Районный	1 место, Вершинина Д.О.		
	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»	Республиканский	Лауреат 2 степени, Костюхина Л.Л.		

Реализация плана повышения качества образования по итогам 2024 - 2025 учебного года

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Цель: создание на уровне образовательного учреждения условий для выявления, **комплексного** развития и поддержки одаренных и высокоинтеллектуальных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

На 2024-2025 учебный год школа поставила перед собой следующие задачи:

1. Создание системы выявления, поддержки и развития одаренных и мотивированных детей.
2. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы.
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
4. Создание системы адресного мониторинга и сопровождения одаренных учащихся.
5. Выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности.
6. Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.
7. Развивать - стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.
8. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
9. Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе.
10. Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней 2024-2025 уч. г.

№	Название конкурса	ФИО участника	Результат	ФИО учителя
---	-------------------	---------------	-----------	-------------

	или олимпиады			
1.	Олимпиада Winkid КП(Ф)У	республиканский	Романчев Иван , 8В	Диплом призера, Тимофеева Н.В
2.			Фёдорова Дарья , 7Б	Диплом призера, Тимофеева Н.В
3.			СибатоваСамир а, 9А	Диплом призера, Тимофеева Н.В
4.			Исламова Амина , 7Б	Диплом призера, Тимофеева Н.В
5.			Кирьян Екатерина , 6А	Диплом призера, Тимофеева Н.В
6.			ХамидуллинаИ делия 6А	Диплом призера, Тимофеева Н.В
7.	Правовой КВИЗ	районный	Кузьмин Кирилл, 8А Долгов Сергей,8А Индрикова Кристина, 8А Гайнетдинов Радик, 8А УштанитГеогрг ий 7В	Диплом 1 место, Решетникова А.Н.
8.	Городской конкурс фоторабот «Краски осени»	городской	Малагина Анастасия, 10	Шместо, Спиридонова А.И.
9.	Межрегиональная олимпиада по экологии КФУ	республиканский	Салахова Камилла, 9А	Призер, Спиридонова А.И.
10.	Межрегиональная олимпиада по биологии КФУ	республиканский	Данилина Виктория, 9А	Призер, Спиридонова А.И.
11.	Международная олимпиада Лисенок	международный	Кузьмин Егор, 6А	Диплом 3 степени, Хамидуллина И.А.
12.	Всероссийский турнир им. Ломоносова	всероссийский	Дувалка Анастасия, 11	Результат ождается, Хамидуллина И.А.
13.	Нобелевские надежды КНИТУ	республиканский	Никитенко Людмила, 7Б	Подали документы, Хамидуллина И.А.
14.	WINKID КФУ	международный	Романчева Мария Владимировна	Мишина М.В.
15.	Стартовая олимпиада WINKID (29.09.2024)	Ионова Вероника (5 «А» класс)	Победитель	Шарафутдинов а Р.В.
16.	Осенняя олимпиада WINKID (10.11.2024)	Фаткулина Валерия (6 «В» класс)	Победитель	Шарафутдинов а Р.В.
17.	Всероссийская	ХисамоваИвилина	Участник	Шарафутдинов

	предметная олимпиада по английскому языку (школьный тур)	(10 класс) Сагиев Булат (11 класс)	Призер	а Р.В. Шарафутдинов а Р.В.
18.	Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку (муниципальный тур)	Сагиев Булат (11 класс)	Участник	Шарафутдинов а Р.В.
19.	Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку (муниципальный тур)	Шарафутдинова Р.В.	Член жюри муниципально го этапа всероссийской предметной олимпиады по английскому языку (Приказ № 947/02-05-02 от 30.10.2024 г.)	
20.	Международный конкурс по английскому языку «BritishBulldog» (14.12.2024)	Ученики с 5 по 11 классы	Результат еще не известен	Шарафутдинов а Р.В.
21.	Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку (школьный тур)	Долгов Колесникова Герасимова (8 «А» класс) Ибрагимова Музипова Карпов (11 класс)	Участник Участник	Павлушина Т.В. Павлушина Т.В.
22.	Международный конкурс по английскому языку «BritishBulldog» (14.12.2024)	Ученики 8 и 11 класса	Результат еще не известен	Павлушина Т.В.
23.	Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку (школьный тур)	ГатауллинаГульназ (5 «А» класс)	Участник	Сунгатуллина И. Ф.
24.	Международный конкурс по английскому языку «BritishBulldog» (14.12.2024)	Ученики с 5 по 8 класс	Результат еще не известен	Сунгатуллина И. Ф.
25.	Зимняя олимпиада	Шубников Иван	Призер	Хайруллина К.

	WINKID	(6 «А» класс)		Д.
26.	Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку (школьный тур)	Ученики 6 «А» класса	Участник	Хайруллина К. Д.
27.	Международный конкурс по английскому языку «BritishBulldog» (14.12.2024)	Хамидуллина И. Идрисов А. Кириян Е. (6 «А» класс)	Результат еще не известен	Хайруллина К. Д.
28.	Международная независимая литературная премия «Глаголица»	международный	1. Исламова А.Р 2. Идрисов А.Ф	Финалисты Учитель. Галямова Г.Х
29.	КФУ Межрегиональная олимпиада по Татарскому языку	межрегиональный	17 участников	Призеры: 1. Азина Анастасия Юрьевна 2. Вафина Аделя Равиловна 3. Идрисов Адель Фанисович 4. Тузанина Анастасия Александровна 5. Ибрагимова Зарина Рамилевна 6. Мирзаянова Камилла Айратовна 7. Гаисин Хаким 8. Сагиев Булат 9. Наумов Самад 10. Сагдеев К 11. Носов Артём 12. Маннанова Карина 13. Губайдуллин Булат 14. Хисамова Ивилина 15. Шигабиев Руслан 16. Хафизова Азалия 17. Гимадудинова Алина 18. Стаховец Диана Артемевна 19. Ахмадуллина Мадина

				Ринатовна 20. Ибрагимова Самира Учителя Галлямова Г.Х Никитина Л.В
30.	Олимпиада "Эколята - молодые защитники природы"	всероссийский	28	28 победителей, Костюхина Л.Л.
31.	Стартовые Олимпиады Winkid	республиканский	1	Победитель, Кравченко Н.Ю.
32.	Олимпиада по математике «Магистр счета»	Городской	1	Победитель, Кравченко Н.Ю
33.	Осенние Олимпиады winkid	республиканский	1	Победитель, Кравченко Н.Ю.
34.	Конкурс «Язык душа народа»	всероссийский	1	диплом 1 степени, Кравченко Н.Ю.
35.	Новогодние Олимпиады winkid	республиканский	1	Победитель, Кравченко Н.Ю.
36.	Всероссийский творческий конкурс " Краски Осени"	всероссийский	1	Диплом 2 степени, Хайрутдинова З.Н.
37.	Олимпиада по чтению «Техника чтения»	Городской	1	Диплом призера, Хайрутдинова З.Н.
38.	Творческий конкурс "Лучшим, любимым, самым прекрасным"	всероссийский	1	Результат неизвестен, Вершинина Д.О.
39.	Осенние Олимпиады winkid по математике	республиканский	2	Абсолютный победитель - 2, Качалова А.Д.
40.	Новогодние Олимпиады winkid по русскому языку	республиканский	1	Победитель, Качалова А.Д.
41.	ПВсероссийский конкурс «Звезды театра»	всероссийский	5	Диплом 2 степени - 4, Диплом 3 степени – 1, Качалова А.Д.
42.	Творческий конкурс «Мой папа самый лучший»	всероссийский	1	Диплом 1 степени – 1, Качалова А.Д.
43.	Экологический конкурс творческих работ «Синичкин день – праздник птиц!»	республиканский	1	Диплом 1 степени – 1, Качалова А.Д.
44.	XIX экологический фестиваль детского сценического творчества «Солнечный мост»	городской	1	Диплом за 3 место – 1, Качалова А.Д.
45.	Конкурс среди команд школьников 1-5 классов «Одна	республиканский	1 команда	Диплом 3 степени – 1, Качалова А.Д.

	команда»			
46.	Заочный экологический конкурс детского и юношеского творчества «На планете голубой»	республиканский	1	Лауреат 3 степени – 1, Качалова А.Д.
47.	Легкоатлетический кросс Первенство Кировского района (юноши)	Бикбулатов Алекс.10; Пушкарев Георгий 9б; Лаптев Даниил 9в; Романчев Иван 8в; Губайдуллин Булат 9б; Турсунов Орифжон 9б; Идрисов Адель 11, Баринов Глеб 10, Наумов Самад 11, Шулюмов Артем 11, Жарков Дмитрий 9а.	5 место	Дасаева Ф.А. Азизова Г.Н. Абулгасанов Г. И.
48.	Легкоатлетический кросс Первенство Кировского района (девушки)	Чезрякова Полина 9б; Стаховец Диана 11; Николаева Ирина 8б; Ибрагимова Зарина 11; Погодина Полина 11, Ренкова Элина 7в, Долгова Ева 8б, Ганиева Камила 8а, Хан Кира 7в, Кузина Софья 8а.	7 место	Дасаева Ф.А. Азизова Г.Н.
49.	«Кросс наций»	Участие учащихся 10 класса	Участие	Азизова Г.Н. Абулгасанов Г. И.
50.	Предметная олимпиада Школьный тур	Кадирметова Камила 9б, Ренкова Элина 6в, Губайдуллин Булат 9б, Турсунов Орифжон 9б, Турсунов Амин 7а	Победитель Участие Победитель Участие Победитель	Дасаева Ф.А.
51.	Предметная олимпиада городской тур	Губайдуллин Булат 9б, Турсунов Амин 7а	62.5 62.2	Дасаева Ф.А.
52.	Первенство Кировского района по мини-футболу	Губайдуллин Булат 8б; Турсунов Орифжон 7б; Турсунов Амин 7а, Бикбулатов Алекс.10; Лаптев Даниил 9в, Жарков Дмитрий 9а, Терехин Артур 9а, Корочкин Марк 9а.	4 место	Абулгасанов Г. И. Дасаева Ф.А.
53.	Спартакиада учащихся баскетбол Первенство	Губайдуллин Булат 9б; Носов Артем 9б; Турсунов Орифжон 9б;	4 место	Абулгасанов Г. И. Дасаева Ф. А.

	Кировского района (юноши)	Терехин Артур 9а, Бикбулатов Алекс.10, Идрисов Адель 11, Козлов Вячеслав 11кл; Шарифуллин Ислам 8а.		
54.	Спартакиада учащихся баскетбол Первенство Кировского района (девушки)	Погодина Полина 11кл; Кадирметова Камила9б; Чезрякова Полина 9б; Чернова Валерия 9б; Ренкова Элина 7в, Хан Кира 7в, Красулина Мирослава 8б.	4 место	Абулгасанов Г. И. Дасаева Ф. А.
55.	Кес-Баскет Первенство Кировского района (юноши)	Губайдуллин Булат 9б; Носов Артем 9б; Турсунов Орифжон 9б; Жарков Дмитрий 9а, Терехин Артур 9а, Бикбулатов Алекс.10, Идрисов Адель 11, Булюхин Алексей11; Козлов Вячеслав 11 кл; Шарифуллин Ислам 8а.	4 место	Абулгасанов Г. И. Дасаева Ф. А.
56.	Кес-Баскет Первенство Кировского района (девушки)	Погодина Полина 11 кл; Кадирметова Камила9б; Чезрякова Полина 9б; Данилина Виктория 9а; Нуреева Азалия 9а; Хан Кира 7в, Красулина Мирослава 8б.	4 место	Абулгасанов Г. И. Дасаева Ф. А.
57.	Первенство Кировского района по шахматам	Волкова Екатерина 2а Романов Марк 4а ГатауллинаГульназ 4б Батраков Василий 4а	4 место	Абулгасанов Г. И.
58.	Турнир по шахматам «Белая ладья» район	Волкова Екатерина 2а Романов Марк 4а ГатауллинаГульназ 4б Батраков Василий 4а	9 место	Абулгасанов Г. И.

Методическая работа школы

	Содержание	Сроки	Форма и методы
1.	1. Утверждение плана работы МС на 2024-2025 учебный год. 2. Утверждение плана проведения открытых уроков, мероприятий. 3. Утверждение рабочих программ для 1-11 классов 4. Утверждение графика проведения предметных и	Сентябрь	Заседание МС

	методических недель.		
2.	1. Планирование работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению. 2. Итоги школьного тура олимпиад 3. О подготовке учителей к аттестации	ноябрь	Расширенное заседание МС
3.	1 Формирование функциональной грамотности учащихся	Февраль	Расширенное заседание МС
4	1. Творческий отчёт межшкольных МО о результатах инновационной деятельности. 2. Итоги деятельности методической службы. 3. Планирование деятельности на 2025-2026 учебный год	Май	Расширенное заседание МС

В 2024 учебном году Методический Совет школы продолжил работу над решением проблемы школы **«Качественное образование как условие реализации всесторонне развитой личности»**

В 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседания Методического Совета, которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы.

Дискуссионные площадки по актуальным проблемам.

Основные мероприятия, проведенные в рамках реализации методической темы школы:

- ✓ совместные заседания методических объединений;
- ✓ анализ (отчет) творческих групп по проблеме исследования;
- ✓ педагогические советы по единой методической теме;
- ✓ научно-практические экскурсии;
- ✓ образовательный коучинг.

В работе методического совета присутствовали основные направления инновационной деятельности:

- Обеспечение методическим и психолого-педагогическим сопровождением педагогов на этапе введения ФГОС НОО и ООО.
- Компетентностный урок, его критерии, самоанализ.
- Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения.
- Использование ЭОР в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
- Подготовка конкурентно-способного ученика в открытом образовательном пространстве, с учетом возможностей образовательного комплекса.
- Развитие коммуникативной компетенции как составляющей профессионального самосознания педагога.
- Повышение интеллектуального уровня учащихся через развитие их творческих способностей.
- Уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению.
- Отчёт творческих групп учителей о проделанной работе.
- Здоровьесберегающие технологии на этапе введения ФГОС.
- Преподавание курсов по выбору учащихся и элективных курсов.

- Результаты деятельности учителей 1-11 классов по введению ФГОС (творческие отчёты).
- Творческий отчёт межшкольных МО о результатах инновационной деятельности.

Проведенная по этим вопросам работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов Методического Совета школы, используя результаты диагностики. Немалую помощь оказала учителям такая форма работы, как постоянно действующий семинар, который способствует внедрению новых методик обучения, помогает разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге приводит к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности:

- Сущность и технологии компетентностного образования»,
- «Эффективные технологии развития УУД школьников»,
- «Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения»,
- «Обеспечение педагогических условий в учебном процессе для овладения обучающимися регулятивными универсальными способами».

Школа пятый год работала над методической темой **«Качественное образование как условие реализации всесторонне развитой личности»**

Основная **цель** методической работы:

- Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в повышении качества обучения и воспитания учащихся на этапе введения новых ФГОС НОО и ООО.

Основными **задачами** методической работы являлись:

1. Сосредоточивание основных усилия методических объединений на:
 - координации деятельности с учётом потребностей педагогов,
 - создании условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов в рамках перехода на ФГОС,
 - повышении теоретического и практического уровня педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО,
 - повышении эффективности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации,
 - усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории,
 - повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.
2. Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.
3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для реализации новых ФГОС через систему повышения квалификации
4. Способствовать созданию условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
5. Развивать взаимодействие и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

I. Организационные формы

1. Методические объединения.
2. Самообразование учителей.
3. Творческие группы педагогов.

II. Дидактические формы

1. Методические оперативки. Цель: своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.
2. Творческий отчёт МО. Цель: систематизация процесса накопления и обобщения передового педагогического опыта внутри школы.
3. Научно-практические конференции педагогов. Цель: повышение уровня методической культуры педагогических работников, выявление и распространение передового педагогического опыта.
4. Наставничество. Цель: передача знаний, мастерства опытных педагогов молодому учителю.
5. Методическое кафе. Цель: знакомство с инновационными технологиями в неформальной обстановке

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в урок инновационных технологий, индивидуализацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формирование ключевых компетентностей школьников, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, использование эффективных форм воспитательной работы, способствующих успешной адаптации и активной деятельности школьников в социуме.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки и их анализ.
6. Взаимопосещение уроков и их анализ.
7. Предметные дни.
8. Творческие группы педагогов.
9. Школьные научные конференции учащихся.
10. Педагогический мониторинг.
11. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
12. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
13. Аттестация.

Руководителями школьными методическими объединениями в 2023-2023 учебном году являлись:

А. Д. Качалова – руководитель МО учителей начальных классов
 М. В. Мишина – руководитель МО учителей математики
 Е. Б. Родионова – руководитель МО учителей русского языка и литературы
 Р.В.Шарафутдинова – руководитель МО учителей иностранных языков
 И.А.Хамидуллина - руководитель МО учителей естественно-географического цикла
 Галлямова Г. Х.- руководитель МО учителей татарского языка
 Дасаева Ф. А..- руководитель МО учителей спортивно-эстетического цикла
 И. Ф. Сунгатуллина – руководитель МО классных руководителей

Руководители МО осуществляли

- работу над общей проблемой школы **«Качественное образование как условие реализации всесторонне развитой личности»**

Каждое МО в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в его самообразовании, совершенствование учебно-воспитательного

процесса, активизацию познавательной деятельности школьников через использование инновационных педагогических технологий. На заседаниях рассматриваются вопросы преподавания предметов, инновационной деятельности учителей, подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Особое место в деятельности МО отводилось работе по переходу на новые ФГОС в начальной школе и основной школе. Однако отметить, что в работе МО имеются и существенные недостатки, негативно влияющие на профессиональный рост педагога:

- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- недостаточна инновационная работа в методических объединениях учителей-предметников.
- не всегда используются активные формы проведения заседаний.

В течение года работали следующие творческие группы:

- «Организация вариативной модели наставничества в ОО»
 - «Сопровождение одаренных детей средствами учебной и внеучебной деятельности»,
 - «Таксономия Блума как метод развития критического мышления ».
 - Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся в условиях обновленных ФГОС
-
- Группа, работающая над проблемой «Организация вариативной модели наставничества в ОО», направляла свою деятельность на создание системы наставничества обеспечивающей успешную адаптацию молодых учителей и повышения качества преподавания предметов учителями с большим стажем.
 - Работа группы «Сопровождение одаренных детей средствами учебной и внеучебной деятельности» была направлена на отбор форм, методов, технологий обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков школьников в урочной и внеурочной деятельности.
 - Группа, работающая над темой ««Таксономия Блума как метод развития критического мышления » изучила методику , определили принципы составления дифференцированных заданий, направленных на развитие индивидуальных способностей учащихся, провели мастер-классы и педагогический совет на данную тему.
 - Группа, работающая над формированием и развитием функциональной грамотности учащихся провела обучающий мастер-класс на данную тему и составили дорожную карту работе в данном направлении , разработали банк заданий для проверки уровня развития ФГ.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- реализации ФГОС НООи ФГОС ООО;
- освоению обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана;
- формированию УУД и предметных компетентностей школьников;
- обучению учащихся навыков проведения различных исследований, самостоятельному нахождению необходимой информации в различных источниках, поиску и анализу возможных решений задач;

- формированию у учащихся навыков объективной самооценки и самоанализа своей деятельности;
- планированию и прогнозированию своей деятельности по повышению качества образовательного процесса.

Используемые разноуровневые самостоятельные и проверочные работы носят не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский, различны по структуре и содержанию.

Однако, недостаточно внимания уделяется внедрению в практику эффективных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, повышение качества знаний учащихся, развитие личности обучающегося в условиях перехода на ФГОС.

Проанализировав деятельность методического совета, можно сделать **вывод** о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе введения новых ФГОС НОО и ООО. Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей школ района, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов.

Однако недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога. Таким образом, остаются **проблемы:**

- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- недостаточна результативность участия педагогов в конкурсах методического мастерства,
- недостаточна инновационная работа в методических объединениях учителей-предметников

В следующем учебном году следует организовать работу временных творческих групп по проблемам, выявленным в результате мониторинга профессиональных затруднений педагогов.

Анализируя проведенную работу в рамках работы над проблемой школы по теме «**Качественное образование как условие реализации всесторонне развитой личности**», поставленные задачи следует считать выполненными, работу педагогического коллектива по проблеме признать удовлетворительной.

В результате мониторинговых исследований имеется положительная динамика по различным показателям:

- Уровень развития творческого потенциала учащихся
- Оценка готовности педагогов к участию в инновационной деятельности
- Результаты диагностики самопознания школьников
- Диагностика познавательных интересов учащихся

В целях совершенствования достигнутых результатов, на основании анализа деятельности школы по созданию условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС, для формирования способности обучающихся к саморазвитию и самоопределению спланировать продолжить работу над методической темой в рамках школы. Актуальность темы определена тем, что в условиях Модернизации Российского образования, введения ФГОС

социальные требования к качеству образования обуславливают необходимость его системной ориентации на формирование у учащихся способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Очевидным является тот факт, что успешное саморазвитие и самоопределение школьников находится в непосредственной зависимости от создания условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса.

Самоанализ деятельности школы по созданию условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС, для формирования способности обучающихся к саморазвитию и самоопределению указывает на необходимость осмысления механизмов их реализации.

Таким образом, для решения проблемы следует решать задачи по координации:

- потребностей участников образовательного процесса и набора образовательных услуг, предлагаемых образовательным учреждением;
- спроса на дополнительные образовательные услуги и возможности их удовлетворения;
- развития и совершенствования компетенций педагогических кадров
- реальных изменений социально-педагогических условий развития образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС.

В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Сосредоточить основные усилия методических объединений на:

- обеспечении методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационной деятельности учителя с учётом потребностей педагогов в условиях перехода на ФГОС,
- повышении качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета,
- внедрении в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, развитие личности обучающегося, внедрении технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки,
- совершенствовании способов подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации,
- развитие у педагогов навыков самоанализа, самоконтроля своей деятельности,
- усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в инновационной и научно-исследовательской работе,
- повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня,
- активизации работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта.

2. Обеспечить научно - методическое сопровождение образовательных стандартов, профильного обучения, предпрофильной подготовки.

3. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.

4. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

5. Оказывать научно-методическую помощь учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.

6. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС через систему повышения квалификации.

7. Продолжить трансляцию наработанного передового опыта учителей.

8. Развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.
9. Выбрать новую актуальную методическую тему для дальнейшей работы .

Воспитательная работа школы

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №151»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №151»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание;**
- **патриотическое воспитание;**
- **духовно-нравственное воспитание;**
- **эстетическое воспитание;**
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;**
- **трудовое;**
- **экологическое воспитание;**
- **ценности научного познания.**

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

– **Инвариативные модули**

- Класное руководство
- Школьный урок

- Курсы внеурочной деятельности
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профориентация
- Основные школьные дела
- Профилактика и безопасность
- Внешкольные мероприятия и социальное партнерство
- Организация предметно-пространственной среды
- **Вариативные модули**
- Школьные медиа
- Школьный музей

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга.

Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Основная цель такого социального партнерства – это содействие процессу подготовки выпускников школ социально адаптированных, способных к самореализации, которые в дальнейшем должны стать конкурентно способными квалифицированными специалистами.

Школа является самым приоритетным партнером всего сообщества, потому что здесь обучаются, воспитываются дети всех граждан, входящих в сообщество.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Музыкальная школа № 1	Проведение совместных мероприятий, музыкальное развитие учащихся
2.	Городской клуб «Юлдаш», «Сэяхет»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и секции
3	МАДОУ «Детский сад № 92» МАДОУ «Детский сад № 95»	совместные практические, теоретические семинары, проведение занятий, игр
4	ДК Железнодорожников	Участие в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
5	Музей ДК Железнодорожников	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий

6	Детская железная дорога	Профориентация школьников на профессии железнодорожного транспорта с помощью игры, учебы и "работы" в формате "как взрослый"
7	СК «Олимпиец», Ледовая арена «Юдино»	Посещение бассейна, ледового катка, спортивных праздников, презентаций спортивных секций
8	Центр «Ресурс»	Совместная работа с психологической службой
9	ПДН КДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, проведение профилактических бесед «Знаешь ли ты закон?» Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
10	ГИБДД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
11	КХТИ	Вовлечение школьников в деятельность по профориентации «Узнай себя», участие в «Фестивале профессий»

Дополнительное образование

В становлении индивидуальной и творческой личности учащихся большая роль отводится **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию дарований и талантов. В образовательном учреждении создано образовательное пространство, отвечающее условиям развития творческого потенциала, познавательной и социальной активности учащихся.

Количество учащихся в ОУ	Количество ставок кружков	Количество объединений, по направлениям кружковой деятельности*	Количество человек	Количество кружков от других организаций	Количество воспитанников	Охват	
						% по школьным кружкам	%, с учетом кружков др. организаций
744	2,5	7 объединений:	150	7 объединений:	495	20 %	90%

		художественное – 1 (0,25 ставки)	Школьный театр (1-0,25)	15	ЦДОД «Заречье»	эколого-биологическое 3 «Светлячок» «Живая планета», «Красный чемоданчик»	65		
		Спорт. – 5 (1,5 ставки)	ЮИД (1 – 0,25)	15		Художественного творчества 3 «Юный дизайнер» Танцевальный	50		
			Шахматы (1 – 0,25)	15			60		
			Бадминтон (1-0,25)	15					
			Волейбол (1-0,25)	30					
			ЮНАРМИЯ (1 - 0,5)						
		соц-пед – 1 (0,5 ставки)	«ЗОЖ» (1 – 0,5)	30		«Бисеринка»			
		Краеведение – 1 (0,25 ставки)	«Школа экскурсоводов» (1-0,25)	15		спорт «Кекусин-будо-каратэ»	30		
					Музыкальная школа № 1 (1)	Хор 1	100		
						Хореография 1	200		

В школе работает 13 объединений дополнительного образования, из них 7 от ЦДОД «Заречье». Школа продолжает сотрудничество с музыкальной школой № 1. Целыми классами учащиеся начальной школы посещают музыкальные занятия и хореографию. В этом учебном году мы продолжили сотрудничать с городским клубом «Юлдаш», Учащиеся 4,5,6,7 классов занимаются на детской железной дороге. ДЖД - это уникальная система профориентации школьников на профессии железнодорожного транспорта с помощью игры, учебы и "работы" в формате "как взрослый". В процессе обучения на ДЖД юные железнодорожники знакомятся с профессиями железнодорожного транспорта: машинист локомотива, проводник пассажирских вагонов, осмотрщик вагонов, дежурный по железнодорожной станции, монтер пути, электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки, а также с деятельностью компании в целом. Работа на детской

железной дороге даёт детям осознание ответственности за свои действия, приучает к дисциплине и соблюдению правил техники безопасности. С 2015 года школа реализует программу обучения детей бадминтону и является активным участником различных соревнований по данному виду спорта.

Традиции школы (патриотическое воспитание)

Большая работа в школе проводится по формированию гражданственности и патриотизма. С целью формирования у детей правильного смысла о Родине и воспитания в них уважения к ценностям страны в школе проводится церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (данная церемония разработана в соответствии со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации 06.06.2022). Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Исполняются гимны РФ и РТ. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

В рамках внеурочной деятельности каждый понедельник в школе проводятся «Разговоры о важном». Целью данного цикла занятий является укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и воспитание патриотизма среди российских школьников

40 учащихся вступили в ряды Всероссийского движения «ЮНАРМИЯ», целью которого является повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Воспитание чувства гордости за свою страну необходимо начинать с того, чтобы школьники знакомились с художественными произведениями, отражающими славу и мощь родной страны, воспевающими ее подлинных героев и подающими положительные примеры. В библиотеке школы можно найти тематическую выставку-представление «О героях былых времен». Школьный отряд «ЮНАРМИЯ» - активный участник районных, городских соревнований «Зарница», военно-прикладных видов спорта, смотра строя и песни и др.

В течение года проводятся соревнования по футболу, лыжные гонки (эстафета), конкурс рисунков, экскурсии в школьный музей, тематические классные часы и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Учащиеся 1-11 классов принимают самое активное участие в традиционном конкурсе «Смотр строя и песни», целью которого является целенаправленное формирование у молодежи высокой социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине, готовности к её защите.

Гражданско – патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «Конкурс букетов», «День памяти первого директора школы Космачева Д.И.», «День ученика», «Смотр строя и песни», фестиваль танцев «Весеннее настроение», конкурс инсценированной военной песни, и завершает учебный год праздник «За честь школы», на котором подводятся итоги учебного года.

Особую роль в формировании патриотизма подрастающего поколения играет школьный музей боевой и трудовой славы поселка Юдино, созданный в 1968 году. Сегодня фонд музея составляют 479 экспонатов (фотодокументы, вещи, пули, оружие, письменные документы).

Экспозиции музея посвящены памятным событиям в истории поселка Юдино, а так

же истории школы №151(46): «Учителя школ поселка Юдино – ветераны ВОВ», «Юдино в годы гражданской войны», «Бронепоезд «Красный Татарстан», «Памяти Космачева Д.И. – первого директора школы» и др.

Профилактика правонарушений, наркомании и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях поддержки и безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Педагогический коллектив совместно с органами ПДН и КДН осуществляет деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

На основе тщательного изучения социально-бытовых условий жизни детей составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной и социальной поддержке детей и семей в целом.

<i>№</i>	<i>Категория</i>	<i>Пояснение</i>
1	Всего учащихся	746
2.	Дети, состоящие на контроле	63

	(всего лиц)	
2.1	Дети, состоящие на ВШУ	- зеленая зона 35 - желтая зона 26 - красная зона 2
2.2	Дети, состоящие на учете в ПДН	0
2.3	Дети, состоящие в базе СОП	11
3	Семьи, состоящие на учете	4
3.1	Семьи, состоящие на ВШК	4
3.2	Семьи, состоящие на учете в ПДН	1
3.3	Семьи, состоящие в базе СОП	4
4	Дети, проживающие в полных семьях	590
5	Дети, проживающие в неполных семьях	156
5.1	Дети, проживающие с мачехой/отчимом	2\38
6	Дети из многодетных семей	152
7	Дети из малообеспеченных семей	75
8	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	0
9	Дети, проживающие в семьях безработных родителей	0
10	Дети-инвалиды	6
11	Дети-сироты, воспитываемые в замещающих семьях:	5\8
11.1	-в опекунских семьях	5\8
11.2	-в приемных семьях	0

Информация об учащих, состоящих на учете

ПДН	СОП	ВШК
0	11	63

Информация о семьях, состоящих на учете

ПДН	СОП	ВШК
1	4	4

На данный момент учащих, состоящих на учете в ПДН нет, 4 семьи (11 учащих) находятся в социально-опасном положении.

Динамика правонарушений

	2023	2024	2025
Совершенных правонарушений	1	1	0
Совершенные преступления	-	-	-
Задержаны за распитие спиртных напитков, пива	1	-	0
Доставлены в ОМ	-	-	-

итога	2	1	0
-------	---	---	---

Благодаря слаженной работе участников воспитательного процесса идет снижение количества учащихся, состоящих на учете. Но, к сожалению, растет количество семей, нуждающихся в нашем пристальном внимании.

В школе широко используется институт наставничества, за каждым правонарушителем назначается общественный воспитатель из числа педагогов, родителей, которые ведут индивидуальную профилактическую работу с учеником. В целях профилактики правонарушений проводились лекции на тему: «Твои права и обязанности»; «Административная и уголовная ответственность. Закон 71»; правовой всеобуч «Административная ответственность за употребление спиртных напитков. Профилактические беседы были проведены о правилах поведения учащихся на железной дороге. Инспекторами ПДН проводятся индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН.

В течение года осуществляется периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям. На сегодняшний день в школе 5 детей-сирот.

Ежемесячно в школе проводится заседания Совета профилактики, на которых рассматривались различные вопросы: персональные дела учащихся, информация и отчеты классных руководителей о проделанной работе по вопросам профилактики, занятость учащихся в каникулярное время, особенно учащихся, состоящих на внутришкольном учете, из категории социального риска.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все учащиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, факультативы, спортивные секции.

Продолжил свою работу правоохранительный отряд «Экипаж» (в количестве 30 человек), целью которого является профилактика правонарушений и оказание помощи в обеспечении общественного порядка.

Профилактика наркомании и токсикомании – одно из направлений работы школы. В течении учебного года в рамках месячников по профилактике ПАВ были проведены следующие мероприятия:

- акции в рамках Республиканского проекта Самостоятельные дети
- акция «Подари улыбку другу»
- акция, мастер-класс «Здоровый мир в ярких красках»
- классные часы по программе «Разговор о правильном питании»
- выставки рисунков к Всемирному дню здоровья и Всемирному дню борьбы с туберкулезом
- спортивные соревнования и веселые старты

В школе создан и функционирует отряд юных инспекторов движения. Учащиеся с интересом изучают правила дорожного движения, практически оказывают первую помощь. Отряд ЮИД успешно участвует в соревнованиях «Безопасное колесо». Отряд ЮИД – активный участник совместных рейдов с районным отделом пропаганды БДД.

В школе во всех параллелях проводятся минутки безопасности. Учащимся начальной школы ежедневно напоминают перед выходом из здания, после уроков, о соблюдении правил дорожного движения. У каждого учащегося с 1 по 11 классы обозначен безопасный путь в школу, который он носит с собой.

Работа с родителями

Нашими главными социальными партнерами были, есть и будут родители наших учащихся. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с

родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

–создание родительского комитета школы, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Работа по педагогическому просвещению родителей проводится в рамках серии тематических собраний. Большинство учителей школы проводят собрания, уделяя достаточное количество времени тематической части. Важным показателем эффективности работы классного руководителя с родителями является процент посещения ими родительских собраний. Анализ показал, что в большинстве классов этот процент довольно высок и в среднем оказывается на уровне 72%.

Наиболее эффективным методом работы большинство классных руководителей считает индивидуальную работу с родителями. Такая деятельность, если она является планомерной, системной и построена на взаимном уважении и доверии между учителем и родителем, способна приносить поистине удивительные результаты. Не менее важной является работа по привлечению родителей к участию в жизни школы и класса.

Развитие ученического самоуправления

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное Ученическое Самоуправление “ШУС 151” является организацией ученического самоуправления в школе, призванной активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Целью деятельности Школьного Ученического Самоуправления “ШУС 151” является создание условий самореализации и совместной деятельности учащихся.

Задачи:

- создать условия для всестороннего развития личности
- представлять интересы учащихся в процессе управления школой
- поддерживать и развивать учащихся в школьной жизни
- оказывать помощь учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Общешкольная ученическая конференция:

- Периодичность проведения - 1 раз в год;
- Формирует избирком, определяет ход избирательной компании, ее сроки;
- Вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы школы;
- Рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие деятельность ученического коллектива;
- Заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности.

Совет школы (Председатель Совета и главы советов по направлениям)

- координирует деятельность советов;
- планирует и организует внеклассные мероприятия;

- организует и контролирует самообслуживание учащихся, дежурство по школе, следит за порядком в холлах, кабинетах, на территории школы;
- организует шефство;
- организует работу пресс-центра;
- заслушивает отчеты советов;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии с Уставом школы.

Формирование советов

В каждом классном коллективе (5 - 11 классы) учащиеся делятся на группы по направлениям деятельности: образование, культура, спорт, информация, здоровье, труд, краеведение.

В каждой группе выбирается руководитель, который делегируется в состав школьного совета.

Классная ученическая конференция

Обсуждает вопросы жизнедеятельности своего класса, учебы, внеурочной деятельности, взаимодействия с органами школьного самоуправления, родительской общественностью. Каждый ученик имеет право высказать свое мнение, быть услышанным и влиять на принятие решения.

Совет класса

Председатель совет класса и его команда, избранная большинством голосов, планирует деятельность всего коллектива с учетом одноклассников, организует ее выполнение, регулирует, анализирует и оценивает ее.

Деятельность ШУС освещается в социальных сетях (В контакте).

Ожидаемые результаты:

- выработка личной ответственности за собственное развитие;
- повышение уровня воспитанности;
- самораскрытие и самореализация личности;
- приобретение навыков общения в режиме реального времени;
- жизненное самоуправление

Работа МО классных руководителей

Тема методического объединения классных руководителей «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях ФГОС»

Задачи:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
2. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.
5. Повышение уровня воспитанности учащихся.

Достижение поставленных задач проходило через следующие организационные **формы** работы МО:

индивидуальные консультации по проблемам воспитательной работы,
выступление классных руководителей на заседаниях МО, совещаниях, педсоветах;
повышение квалификации на курсах переподготовки, семинарах;
изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов;
участие в профессиональных конкурсах, публикация работ;
открытые мероприятия.

В методическое объединение классных руководителей входит 29 человек. В начале учебного года был составлен план работы МО классных руководителей, план проведения общешкольных мероприятий, график проведения классных часов.

Работа методического объединения классных руководителей велась в течение года по определенному плану. Насыщенными и глубокими по содержанию классные часы проводят Родионова Е.Б., Курбанова Н.К.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

В течение года проводятся:

1. Индивидуальные консультации для классных руководителей
2. Подбор методического материала для классных часов.
3. Создание копилки сценариев для классных руководителей
4. Подбор методического материала для проведения родительских собраний, родительского лектория

В этом учебном году молодые педагоги приняли участие в семинарах, конференциях “В поисках формулы педагогического успеха”.

Выводы по организации воспитательной работы в 2024 – 2025 учебном году:

Считать воспитательную работу школы удовлетворительной. Продолжить воспитательную работу по тем же направлениям деятельности, принятым в программе воспитательной работы, поставить задачи на 2025 – 2026 учебный год.

Задачи:

- уделять особое внимание организации педагогического процесса обучающимся, требующим особого педагогического внимания, и обучающимся повышенного интеллектуального уровня;
- активизировать работу по организации ученического самоуправления;
- развивать творческие способности обучающихся;
- формировать у обучающихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе;
- изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Отчет педагога- психолога

Целью работы педагога – психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

Основными задачами в работе на 2024-2025 учебный год были:

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
4. Способствовать формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
5. Выявление и оказывание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
6. Оказание психологической поддержки и помощь педагогам;

7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся.
8. Профориентация учащихся, при поддержке Всероссийского проекта «Билет в будущее».

План и направления в деятельности:

1. Диагностика психологического статуса учащихся и педагогов (мониторинги, тестирования, анкеты).
2. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у 1-ых и 5-ых классов.
3. Психологическое сопровождение учащихся 4 - 5 классов в период перехода в среднюю школу, 10 классов в период адаптации к новому школьному коллективу.
4. Психологическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, группой риска.
5. Профилактика и психокоррекция отклоняющегося поведения учащихся школы.
6. Психологическое консультирование и просвещение учащихся в профессиональном самоопределении.
7. Психологическая профилактика тревожности учащихся.
8. Индивидуальные психологические консультации, просвещение педагогов и родителей в процессе воспитания личности.

Индивидуальная работа.

Проводились индивидуальные диагностики и в последствии анализ результатов с целью выявления проблем и построения дальнейшей коррекционной работы или рекомендаций.

Индивидуальная работа имеет более актуальный характер.

Индивидуальная работа проводилась с учащимися с низким УУД (по запросу классных руководителей/родителей: 1Б класс – 1 уч., 4В класс – 1 уч., 5А класс – 2 уч., 5В класс – 1 уч.

Индивидуальная работа проводилась с детьми, имеющие поведенческие проблемы (по запросу классных руководителей/родителей): 1Б класс – 1 уч., 3В класс – 1 уч., 4В класс – 1 уч., 5А класс – 1 уч., 5В класс – 4 уч.

Индивидуальная работа проводилась с детьми, имеющие эмоциональные проблемы (по запросу родителей и учащихся): 2В класс – 1 уч., 3Б класс – 1 уч., 4А класс – 2 уч., 6Б класс – 1 уч., 7А класс – 1 уч., 7Б класс – 1 уч., 7В класс – 2 уч., 8Б класс – 1 уч., 8В класс – 1 уч., 9Б класс – 1 уч., 10 класс – 1 уч., 11 класс – 2 уч.

Проводились индивидуальные занятия по развитию мотивации и психологических функций (внимание, память, мышление) с учениками (1-5классов): 1Б класс- 2 уч., 2В класс – 1уч., 4А класс – 29 уч., 4В класс – 2уч., 5В – 2 уч. По окончании занятий и проведенного анализа требуется продолжить занятия с учениками 1Б, 4А и 5В классов.

Работа с группой риска.

Всего в группе риска по результатам социально-психологического тестирования состоит 17 учащихся: состоящие на учете ПДН – 2 уч., дети сироты - 2 уч., имеющие поведенческие проблемы (дети ОВЗ) - 6 уч., ВШУ – 70 уч.

С учениками группы риска, проводились следующие диагностики:

1. «Лocus контроля» (Роттера, модификация Грецова)
2. «Семь качеств личности» (Кеттел, модификация Грецова)
3. Акцентуации характера
4. Диагностика тревожности Спилбергера-Ханина
5. Диагностика агрессивности Басса-Дарки

Повышенную тревожность имеют 4 учащихся., форм агрессивности не выявлено. С данными учениками проводились индивидуальные психологические консультации, тренинговые занятия на снятие тревожности.

Индивидуальная консультационная работа проводилась по запросу в течение года с родителями, учениками, педагогами.

Консультирование родителей (эмоциональные проблемы детей, буллинг в классе, психологическая адаптация ребенка) - 8 консультаций. Родителям даны рекомендации, ученики взяты на контроль педагогами и психологом школы.

Индивидуальные консультации с педагогами – 12 консультаций.

Индивидуальные консультации с учащимися по запросу проводились среди старшего звена - 89 консультаций. Характер консультаций: эмоциональные проблемы, неприятие своего тела, детско-родительские отношения, поведенческие проблемы, психологическая адаптация.

Групповые формы работы

Групповая диагностическая работа в виде тестирования, анкет, наблюдения в классах проводилась с целью выявления психологической адаптации, тревожности, эмоционального состояния, мотивации, самоопределения.

В ходе анализа результаты диагностики показали:

По оценке уровня школьной мотивации у учеников начальной школы среди 1-ых классов преобладает положительное отношение к школе.

По оценке уровня школьной мотивации первоклассников с помощью анкеты Н.Г. Лускановой “Оценка уровня школьной мотивации” (2024-2025г)

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Высокий уровень	Высокий уровень школьной мотивации. Для детей ведущими являются учебно-познавательные мотивы.	6	13%
Средний уровень	Хорошая школьная мотивация. Они признают важную роль обучения в школе, но желание поиграть по-прежнему играет важную роль в организации их деятельности. Поэтому у них отмечается равенство мотивов	25	56%
Низкий уровень	Низкий уровень. В мотивационной структуре у этих детей отмечается доминирование игровых мотивов, что в будущем отрицательно скажется на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности.	14	31%
Учащиеся, не прошедшие анкету		12	21%

По итогам исследования школьной тревожности учащихся 5 классов по тесту Филлипса (2024-2025 уч.год)

Общая тревожность в школе	15 чел. (21%)
Переживание социального стресса	1 чел. (1%)
Фрустрация потребности в достижении успеха	0 чел.
Страх самовыражения	21 чел. (29%)
Страх ситуации и проверки знаний	23 чел. (32%)
Страх не соответствовать ожиданиям других	14 чел. (19%)
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	14 чел. (19%)
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	5 чел. (7%)

По итогам исследования уровня словесно-логического мышления учащихся 4-ых классов по методике Э.Ф.Замбацвинече

	Уровни развития по классу			Низкий уровень
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего (недостаточный)	
4 «А»	17 чел. (59%)	11 чел. (38%)	1 чел. (3%)	0 чел.
4 «Б»	18 чел. (69%)	8 чел. (31%)	0 чел.	0 чел.
4 «В»	9 чел. (41%)	6 чел. (27%)	4 чел. (18%)	3 чел. (14%)

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №151 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района города Казани,

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	750 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	326 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	371 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	355 человек/47%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,67 балл

1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,86 балл
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	136 человек/18 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/9%
1.19.1	Регионального уровня	23 человек/3 %
1.19.2	Федерального уровня	20 человек/2,7 %
1.19.3	Международного уровня	26 человек/3,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	424 человек/56%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человек/7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	750 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	39 человек/ 98%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 76%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 35 %
1.29.2	Первая	17 человек/ 43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/32,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/22,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/22,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человека/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человека/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16262 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	750 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв. м

VII. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) качеством, предоставляемых школой услуг.

Были получены следующие результаты:

Критерии	Количество респондентов	Удовлетворены качеством услуг (%)
Психологический климат в школе	311	100
Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	311	100
Удовлетворенность работой педагогического коллектива	311	100
Удовлетворенность родителей участием в правлении школой	311	100
Информированность родителей различными сторонами школьной жизни	311	100
Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребенке	311	100
Удовлетворенность работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)	311	100

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного

учреждения. Данные опроса свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.